

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ
«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
История

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

канд.ист.наук, доцент, Пойлова Е.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации и критику источников, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научиться на основе анализа исторического материала логически мыслить, делать самостоятельные суждения;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
--

ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в

соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.	
Уровень 1	основы образовательной среды
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками использования компонентов образовательной среды
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
Уровень 2	основные компоненты образовательной среды
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
Уровень 1	проектирования образовательной среды
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками проектирования с учетом культурных особенностей региона
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 1	основы педагогического проектирования
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками оценки качества, алгоритмами разработки педагогических проектов
ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
Уровень 1	основы методологии педагогических исследований

Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками проектирования образовательной среды
ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
Уровень 1	Иметь представление об исторических фактах явлений культуры.
Уровень 1	Уметь анализировать исторические факты явлений культуры
Уровень 1	Владеть представлением об исторических фактах явлений культуры, научно-технического прогресса человечества
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
Уровень 1	Иметь представление об основных этических и конфессиональных особенностях в коммуникации
Уровень 1	Иметь способность устанавливать деловые отношения с гражданами России, представителями иных национальностей и конфессий.
Уровень 1	Владеть навыками межкультурной коммуникации в студенческом и профессиональном коллективе.
УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
Уровень 1	Иметь представление об основных этических и конфессиональных особенностях в коммуникации.
Уровень 1	Иметь способность устанавливать деловые отношения с гражданами России, представителями иных национальностей и конфессий.
Уровень 1	Владеть навыками межкультурной коммуникации в студенческом и профессиональном коллективе.
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
Уровень 1	Иметь представление об основных этических и конфессиональных особенностях в коммуникации.
Уровень 1	Иметь способность устанавливать деловые отношения с гражданами России, представителями иных национальностей и конфессий
Уровень 1	Владеть навыками межкультурной коммуникации в студенческом и профессиональном коллективе.

УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень 1	Иметь представление об исторических фактах явлений культуры
Уровень 1	Уметь анализировать исторические факты явлений культуры
Уровень 1	Владеть представлением об исторических фактах явлений культуры, научно-технического прогресса человечества.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения курса «Культурология», «Политология», «Социология», «Философия», «Правоведение».

Философия

Правоведение

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук	1	0	0	1	
2	Древнейшая и древняя история	1	1	0	1	
3	Россия и мир в период средневековья	1	1	0	8	
4	Россия и мир в период нового времени	0	1	0	20	
5	Россия и мир в новейший период времени	0	1	0	24	
6	Менеджмент в отечественной и мировой истории	1	2	0	4	
Всего		4	6	0	58	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук	1	0	0

2	2	Древнейшая и древняя история	1	0	0
3	3	Россия и мир в период средневековья	1	0	0
4	6	Менеджмент в отечественной и мировой истории	1	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2		1	0	0
2	3		1	0	0
3	4		1	0	0
4	5		1	6	0
5	6		2	2	0
Всего			6	8	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Луцаева Г. М., Ставерова С. С., Пахомова Н. В.	Отечественная история: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2009
Л1.2	Луцаева Г. М., Пахомова Н. В.	История государственных учреждений России: учеб. - метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Луцаева Г. М., Нихочина А. А.	Новейшая история России: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2011

Л1.4	Белгородская Л. В.	Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России: Ч. 1: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2011
------	--------------------	--	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дворниченко А. Ю., Измозик В. С.	История России (IX-начало XXI в.): учебник по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов по неисторическим специальностям	Москва: Гардарики, 2007
Л1.2	Зуев М. Н.	История России: учебник для вузов	Москва: ПРИО□, 1998
Л1.3	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2012
Л1.4	Лесной С.	История руссов. Варяги и русская государственность	Москва: Вече, 2012
Л1.5	Соловьев В. М.	История России в фактах, датах, иллюстрациях: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный	Москва: Русский язык. Курсы, 2013
Л1.6	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А., Павленко Н. И.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История" (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)"	Москва: Юрайт, 2014
Л1.7	Ходяков М. В.	Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие для бакалавров по специальности 020700 "История"	Москва: Юрайт, 2015
Л1.8	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: текст лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.9	Сахаров А. Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: [монография]	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.10	Сахаров А. Н.	Россия как часть мирового цивилизационного процесса	Москва: Директ-Медиа, 2014

Л1.1 1	Драч Г. В., Паниотова Т. С.	История мировых цивилизаций: учеб. пособие по напр."Искусства и гуманитарные науки"	Москва: КноРус, 2013
Л1.1 2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Перспект, 2016
Л1.1 3	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Перспект, 2016
Л1.1 4	Сахаров А.Н.	Новейшая история России: учебник	М.: Перспект, 2010
Л1.1 5	Кобрин В. Б., Андреев И. Л., Павленко Н. И., Федоров В. А.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов по направлению и специальности "История"	Москва: Высшая школа, 2000
Л1.1 6	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России в схемах: учебное пособие	Москва: Перспект, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кутузов В. А., Рагьковский И. С., Лебина Н. Б., Ходяков М. В.	Новейшая история России. 1914-2002: учебное пособие для студентов вузов по специальности 020700 "История"	Москва: Юрайт, 2004
Л2.2	Потатуров В. А., Тугусова Г. В., Гурина М. Г.	История России: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2002
Л2.3	Перехов Я. А.	История России: IX-XXI века от Рюрика до Путина: учебное пособие для студентов вузов по гуманитарным специальностям	Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005
Л2.4	Личман Б. В.	История России для технических вузов: учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для студентов технических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
Л2.5	Зырянов П. Н., Симонов Н. С., Боханов А. Н., Дмитренко В. П.	История России. XX век: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" и для системы педагогических вузов России	Москва: АСТ, 2000

Л2.6	Верхотурова Т. Г., Долидович О. М., Катцина Т. А., Константинова М. В., Крылов И. И., Мариненко Л. Е.	История Сибири: курс лекций для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения	Красноярск: КИТЭИ, 2010
Л2.7	Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М., Коцюбинский Д. А., Леонов С. В., Луговская Е. П.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Дрофа, 2007
Л2.8	Безбородов А.Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А.	Перестройка и крах СССР. 1985-1993	Санкт-Петербург: НОРМА, 2011
Л2.9	Безбородов А. Б.	История России в новейшее время. 1985-2009: учебник	Москва: Проспект, 2010
Л2.10	Гергилев Д. Н.	Административное управление Сибирью в XVIII - первой трети XIX вв.: монография	Красноярск: СФУ, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Луцаева Г. М., Ставерова С. С., Пахомова Н. В.	Отечественная история: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2009
Л3.2	Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А.	Перестройка и крах СССР. 1985-1993: общественно-политическая литература	СПб.: Норма, 2011
Л3.3	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М.	История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.4	Туман-Никифорова И. О.	История: учебно-методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельных работ [для студентов спец. 080100.62 «Экономика», напр. (профилей) 080100.62.09 «Экономика предприятий и организаций», 080100.62.01 «Бухгалтерский учет анализ и аудит», 080100.62.07 «Финансы и кредит»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.5	Болонкина Е. В., Ермаков И. В., Нагорная В. К.	Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов спец. укруп. групп 080000, 010000, 140000, 200000, 210000, 220000, 160000, 150000, 190000, 230000, 260000, 130000, 240000, 280000, 090000]	Красноярск: СФУ, 2012

ЛЗ.6	Луцаева Г. М., Пахомова Н. В.	История государственных учреждений России: учеб. - метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.7	Пахомова Н. В., Кузьменко А. С.	История России (до XX века). Часть 1: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История», спец. 030600.62.04 «История постсоветской России»]	Красноярск: СФУ, 2014
ЛЗ.8	Луцаева Г. М., Нихочина А. А.	Новейшая история России: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2011
ЛЗ.9	Белгородская Л. В.	Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России: Ч. 1: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2011
ЛЗ.1 0	Белгородская Л. В.	Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России: Ч. 2: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2011
ЛЗ.1 1	Белгородская Л. В.	Россия в зарубежной историографии XX – начала XXI века: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.1 2	Белгородская Л. В.	Визуальная история: опыт компаративного подхода: учебно- методическое пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.1 3	Торкунов А. В., Наринский М. М.	История международных отношений: в 3 -х томах: Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учеб. для вузов по напр. подг. (спец.) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"	Москва: Аспект- Пресс, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Introduction to Human Evolution	https://www.edx.org/course/introduction-human-evolution-wellesley-anth207x-1
Э2	World Religions Through Their Scriptures	https://www.edx.org/xseries/world-religions-through-scriptures
Э3	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	www.hist.msu.ru
Э4	Всемирная история. Историческая библиотека	www.historic.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к экзамену.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.пф/category/history#post-4814>)

2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>)

3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92>)

4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni>)

Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той

или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы

Виды СРС	Форма контроля	Сроки выполнения
Самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к экзамену	Зачет	Сессия
Подготовка к семинарским занятиям	Выступление с докладами, сообщениями, работа в малых группах	В течение семестра на семинарах
Подготовка рецензии на научную статью	Рецензия	В течение семестра

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Перечень необходимого программного обеспечения
9.1.2	
9.1.3	9.1.1 В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
9.1.4	9.1.2 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.5	9.1.3 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.6	9.1.4 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
9.1.7	
9.1.8	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем
9.2.2	
9.2.3	
9.2.4	9.2.1 электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.5	9.2.2 электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.6	9.2.3 электронная библиотечная система «Лань»;

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

10.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.